

## Załącznik nr 1 – Opis przedmiotu zamówienia

### CZĘŚĆ I – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów GRAJ W FIRME - symulacja przedsiębiorstwa

ilość grup	ilość osób w grupie	ilość godz. na grupę	łączna ilość uczestników	łączna ilość godzin
23	8	24 1h=45min	184	552
12 gr -SP Radziejowice, 6 gr-SP Korytów A, 5 gr-SP Kuklówka				

GRAJ W FIRME zajęcia pozalekcyjne rozwijające umiejętności uniwersalne, tj. przedsiębiorczość i pracę zespołową w środowisku pracy. Zajęcia będące symulacją przedsiębiorstwa, realizowane w formie edukacyjnej, biznesowej gry planszowej, łączącej ze sobą rozrywkę i rywalizację, ćwiczenie myślenia strategicznego, trening umiejętności miękkich (praca w zespole, negocjacje, reagowanie na sytuacje problemowe, współzawodnictwa, radzenia sobie z porażką) oraz nauka reguł poruszania się po współczesnym rynku, w tym m.in. podstaw finansów, zarządzania i elementów prawa. Symulacja będzie wdrażana zgodnie z ideą „experimental learning” i oparta na „doświadczeniu”. Uczestnicy zmierzają z realnie odwzorowanymi zdarzeniami z życia codziennego przedsiębiorcy wcielając się w rolę właścicieli firm/członków zarządów. Uczniowie doświadczają problemów i wyzwań przedsiębiorców, samodzielnie wyciągają wnioski, a następnie otrzymują od Trenera/prowadzącego informację zwrotną i dodatkową wiedzę teoretyczną.

Wykonawca stosuje ułatwienia i specjalne rozwiązania metodyczne w kontekście nauki uczniów SPEDU: dotyczące treści zajęć, dostosowania wykorzystywanych narzędzi do deficytów dzieci, dłuższy czas na wykonanie ćwiczeń/testów, możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem, dodatkowe działania motywacyjne nauczycieli.

**Wykonawca zapewni materiały edukacyjne** – w postaci tematycznych gier planszowych dopasowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych (czytelne plansze, opracowana wg koncepcji uniwersalnego projektowania).

**Oczekiwane efekty:** u 80% uczniów/uczestników nastąpi wzrost umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i pracy zespołowej w środowisku pracy. Ocena na podstawie przeprowadzonych testów wiedzy i umiejętności ex-ante i ex-post. Po zakończeniu zajęć wykonawca przygotowuje BILANS KOMPETENCJI UCZNIÓW będący porównaniem wyników uzyskanych w testach z przyjętymi wymaganiami.

**Termin realizacji przedmiotu zamówienia:** od I kwartał 2020 r. do dnia 30 czerwiec 2021 r.

## **CZĘŚĆ II - zajęcia pozalekcyjne dla uczniów ANGIELSKI I DREWNO**

ilość grup	ilość osób w grupie	ilość godz. na grupę	łączna ilość uczestników	łączna ilość godzin
23	8	40 1h=45min	184	920
12 gr-SP Radziejowice, 6 gr-SP Korytów A, 5 gr-Kuklówka				

ANGIELSKI I DREWNO zajęcia pozalekcyjne rozwijające kompetencje kluczowe: w zakresie języka angielskiego, kształtujące umiejętności kreatywności i innowacyjności z wykorzystaniem słownictwa /zwrotów w języku angielskim przy zastosowaniu elementów/klocków drewnianych.

Główne zagadnienia programowe: czym jest innowacyjność i kreatywność we współczesnym świecie i cechy osoby kreatywnej oraz cechy innowacyjności przy wykorzystaniu słownictwa/zwrotów w języku angielskim, podstawowe narzędzia ułatwiające twórcze myślenie –ćwiczenia, postawa kreatywna i innowacyjność w praktyce - rozmowy bez użycia języka polskiego, główne techniki twórczego myślenia – burze mózgów, mapy myśli, kreatywna rozgrzewka oraz opracowanie własnej koncepcji innowacji, przekraczanie granic w kreatywnym myśleniu (rozwiązywanie gier i zagadek w języku angielskim).

Zajęcia realizowane przy wykorzystaniu drewna w pracy z językiem, pozwalające aktywizować w nauce języka obcego inteligencje wielorakie wg Gardnera: inteligencję wizualno-przestrzenną, ruchową i interpersonalną, co zwiększa skuteczność uczenia. Zajęcia polegające na tworzeniu konstrukcji drewnianych wg poleceń wydawanych w języku angielskim. Uczniowie pracują w grupach tworząc własne budynki, wieże i forty, a następnie „instruuja” inne grupy, jak mają zbudować podobne konstrukcje.

Wykonawca zastosuje ułatwienia i specjalne rozwiązania metodyczne w kontekście nauki uczniów SPEDU: dotyczące treści zajęć, dostosowania wykorzystywanych narzędzi do deficytów dzieci, dłuższy czas na wykonanie ćwiczeń/testów, możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem, dodatkowe działania motywacyjne nauczycieli.

**Wykonawca zapewni materiały edukacyjne** – pomoce dydaktyczne w postaci różnorodnych elementów/klocków drewnianych, niezbędnych do realizacji założeń programowych.

**Oczekiwane efekty:** u 80% uczniów/uczestników nastąpi wzrost umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych: w zakresie języka angielskiego oraz wzrost umiejętności kreatywności i innowacyjności z wykorzystaniem słownictwa /zwrotów w języku angielskim. Ocena na podstawie przeprowadzonych testów wiedzy i umiejętności ex-ante i ex-post. Po zakończeniu zajęć wykonawca przygotuje BILANS KOMPETENCJI UCZNIÓW będący porównaniem wyników uzyskanych w testach z przyjętymi wymaganiami.

**Termin realizacji przedmiotu zamówienia:** od I kwartał 2020 r. (dopuszcza się wcześniejsze rozpoczęcie zajęć ) do dnia 30 czerwiec 2021 r.

### **CZĘŚĆ III - zajęcia pozalekcyjne dla uczniów PROGRAMIŚCI JUTRA**

ilość grup	ilość osób w grupie	ilość godz. na grupę	łączna ilość uczestników	łączna ilość godzin
15	8	12 1h=45min	120	180
7 gr-SP Radziejowice, 3 gr-SP Korytów A, 5 gr-Kuklówka				

PROGRAMIŚCI JUTRA- zajęcia pozalekcyjne rozwijające kompetencje kluczowe w zakresie programowania. Zajęcia będące warsztatami programistycznymi mającymi na celu zainteresowanie uczniów przedmiotami ścisłymi i informatyką użytkową.

Zakres merytoryczny szkolenia dopasowany do indywidualnych potrzeb uczniów z każdej grupy (rozwojowych, edukacyjnych, psychologicznych) i etapu edukacyjnego. Zajęcia z wykorzystaniem klocków rozwijające kompetencje naukowo-techniczne i informatyczne. Uczniowie budują konstrukcje i programują różnorodne konstrukcje z klocków, poznają podstawowe pojęcia związane z robotyką, automatyką, informatyką, kształtują wyobraźnię przestrzenną i kreatywność przy wykorzystaniu metody budowania robotów. W podgrupach po 2 osoby będą w cyklu 12h zajęć budować minimum 2 różne roboty.

Wykonawca zastosuje ułatwienia i specjalne rozwiązania metodyczne w kontekście nauki uczniów SPEDU: dotyczące treści zajęć, dostosowania wykorzystywanych narzędzi do deficytów dzieci, dłuży czas na wykonanie ćwiczeń/testów, możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem, dodatkowe działania motywacyjne nauczycieli.

**Wykonawca zapewni materiały szkoleniowe i instrukcje programowania** dla wszystkich uczestników oraz sprzęt – klocki kompatybilne ze sprzętem komputerowym szkół, minimum 6 kompletów na grupę.

Projekt zakłada współpracę ww. szkół (3 placówki) dotyczącą wykorzystania posiadanych zasobów w zakresie TIK poprzez udostępnianie tych zasobów uczestnikom zajęć, a zwłaszcza pracowni międzyszkolnej TIK w Kuklówce Radziejowskiej.

**Oczekiwane efekty:** u 80% uczniów/uczestników nastąpi wzrost kompetencji kluczowych w zakresie informatyki (ICT). Ocena na podstawie przeprowadzonych testów wiedzy i umiejętności ex-ante i ex-post. Po zakończeniu zajęć wykonawca przygotuje BILANS KOMPETENCJI UCZNIÓW będący porównaniem wyników uzyskanych w testach z przyjętymi wymaganiami.

**Termin realizacji przedmiotu zamówienia:** od I kwartał 2020 r. do dnia 30 czerwiec 2021 r.

### **CZĘŚĆ IV - zajęcia pozalekcyjne dla uczniów MAPPTIPE**

ilość grup	ilość osób w grupie	ilość godz. na grupę	łączna ilość uczestników	łączna ilość godzin
8	8	8 1h=45min	64	64
5 gr-SP Radziejowice, 3 gr-SP Korytów A				

Zajęcia MAPPTIPE to zajęcia pozalekcyjne rozwijające informatyczne kompetencje kluczowe (ICT). Warsztaty praktyczne tworzenia prezentacji multimedialnych przy wykorzystaniu innowacyjnej aplikacji MAPPTIPE wytworzonej w ramach projektu innowacyjnego POKL - proj.3.3.4 POKL (Fundacja Nauka i Wiedza UDA.POKL.03.03.04-00-108/10). Podczas zajęć każdy uczeń stworzy własną prezentację.

Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, wskazujące możliwe sposoby zastosowania aplikacji MAPPTIPE w procesie edukacji. Przedstawienie aplikacji MAPPTIPE, jako narzędzia przydatnego w procesie samokształcenia i uzupełniania wiedzy, w myśl realizacji metody „learning by doing”. Zapoznanie uczniów z walorami technicznymi i merytorycznymi produktów powiązanych z aplikacją tj. kursami e-learningowymi i z przykładowymi prezentacjami multimedialnymi. Uczniowie nauczą się lub poprawią swoje metody tworzenia i/lub wyszukiwania treści, którymi chcą wypełnić swoje prezentacje. W tym celu zostaną im dostarczone internetowe szkolenia z zakresu tworzenia, pozyskiwania i wykorzystywania treści, z uwzględnieniem spraw formalnych i prawnych (prawo autorskie).

Wykonawca stosuje ułatwienia i specjalne rozwiązania metodyczne w kontekście nauki uczniów SPEDU: dotyczące treści zajęć, dostosowania wykorzystywanych narzędzi do deficytów dzieci, dłuży czas na wykonanie ćwiczeń/testów, możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem, dodatkowe działania motywacyjne nauczycieli.

**Wykonawca zapewni materiały szkoleniowe** w postaci broszury opisującej funkcjonalność i wykorzystanie aplikacji MAPPTIPE, dostępnej dla wszystkich uczestników.

**Oczekiwane efekty:** u 80% uczniów/uczestników nastąpi wzrost kompetencji kluczowych w zakresie informatyki (ICT). Ocena na podstawie przeprowadzonych testów wiedzy i umiejętności ex-ante i ex-post. Po zakończeniu zajęć wykonawca przygotowuje BILANS KOMPETENCJI UCZNIÓW będący porównaniem wyników uzyskanych w testach z przyjętymi wymaganiami.

**Termin realizacji przedmiotu zamówienia:** od I kwartał 2020 r. do dnia 30 czerwiec 2021 r.

#### **CZĘŚĆ V - Kurs doskonalący dla nauczycieli TWÓRCZE LEKCJE W SZKOLE**

ilość grup	ilość osób w grupie	ilość godz. na grupę	łączna ilość uczestników	łączna ilość godzin
2	12	40 1h=60min	24	80

TWÓRCZE LEKCJE W SZKOLE - kurs doskonalący metody i formy pracy z uczniami sprzyjające kształtowaniu kompetencji kluczowych i właściwych umiejętności/postaw przy zastosowaniu nowatorskich metod pracy z uczniem.

Założenia programowe: I. „Agenci CSI w szkole” wykorzystanie technik kryminalistycznych w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych. II. Gamifikacja (grywalizacja, gryfikacja), jako narzędzie do zwiększenia aktywności i zaangażowania ucznia. III. Gry i zabawy przedmiotowe – konstruowanie pomocy dydaktycznych. IV. Neurodydaktyka w praktyce szkolnej. V. Project Thinking – myślenie projektowe na lekcjach. VI. Challenge Based Learning – innowacyjny model dydaktyczny. VII. Jak wykorzystać potencjał pracy domowej w edukacji?

**Wykonawca zapewni materiały szkoleniowe** w postaci tekstowego, merytorycznego opracowania zagadnień objętych zakresem programowym szkolenia + ewentualne materiały ćwiczeniowe.

**Oczekiwane efekty:** u min. 90% nauczycieli wzrośnie wiedza i umiejętności z zakresu metod i form pracy z uczniami sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych i właściwych postaw u uczniów. Ocena na podstawie przeprowadzonych testów wiedzy i umiejętności ex-ante i ex-post. Wykonawca przygotowuje raport postępu (BILANS KOMPETENCJI NAUCZYCIELI) z podsumowaniem stopnia osiągnięcia kompetencji, porównaniem wyników testów i podsumowaniem efektywności udzielonego wsparcia oraz jego wpływu na wiedzę/umiejętności. Minimalna frekwencja do przystąpienia do testu ex-post: 80%.

**Termin realizacji przedmiotu zamówienia:** od I kwartał 2020 r. do dnia 31 grudnia 2020 r.

**Preferowany tryb realizacji zajęć:** 4-6 sesji weekendowych po 4-8h/dzień (elastycznie dopasowane do możliwości nauczycieli). Wszystkie harmonogramy zajęć dla nauczycieli w ramach zadania zostaną dopasowane w sposób umożliwiający godzenie życia zawodowego z rodzinnym.

#### **CZĘŚĆ VI - Kurs doskonalący dla nauczycieli PROGRAMOWANIE U DZIECI**

ilość grup	ilość osób w grupie	ilość godz. na grupę	łączna ilość uczestników	łączna ilość godzin
2	6	24 1h=60min	12	48

PROGRAMOWANIE U DZIECI - kurs doskonalący dla nauczycieli, w tym dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, w zakresie programowania u dzieci. Kurs umożliwiający zdobycie umiejętności prowadzenia zajęć programistycznych dla uczniów. W zakresie programowym metodyka i zasady działania narzędzi programistycznych (w tym darmowych narzędzi), ocenianie pracy uczniów i mierzenia ich postępów. Warsztaty merytoryczne, odnoszące się do metodologii nauczania programowania poprzez konstruowanie przez dzieci ich własnych robotów. Uczniowie mogą w kreatywny sposób przyjąć swoją własną koncepcję łączenia ze sobą klocków lub też wykonywać owe projekty zgodnie z instrukcją załączoną do zestawu klocków. Wykorzystywane zestawy do tworzenia robotów poprzez intuicyjny interfejs zachęcają uczniów do przyswajania nauki o nowych technologiach z obszaru programowania.

Główne zagadnienia szkoleniowe:

- wprowadzenie, w tym cele dydaktyczne zajęć z programowania robotów;
- opis technologii, minimalne standardy dla sprzętu, przygotowanie pracowni TIK do zajęć;
- teoria programowania - podstawy;
- zapoznanie się z budową i specyfikacją narzędzi do pracy z uczniami;
- budowanie i programowanie robotów w praktyce na przykładach [źródła inspiracji i gotowych robotów w ramach projektów realizowanych w ramach projektów na innowacje edukacyjne 3.3.4 PO KL (baza produktów)].
- ewaluacja wiedzy i umiejętności uczniów w procesach dydaktycznych opartych na programowaniu robotów;
- modelowanie i kreowanie metody pracy w podzespołach uczniowskich podczas prowadzenia zajęć;
- sposoby rozwiązywania problemów uczniów podczas wdrażania zajęć z programowania robotów.

**Wykonawca zapewni materiały szkoleniowe** w postaci tekstowego, merytorycznego opracowania zagadnień objętych zakresem programowym szkolenia + materiały ćwiczeniowe oraz sprzęt – klocki kompatybilne ze sprzętem komputerowym szkół, minimum 6 kompletów na grupę.

**Oczekiwane efekty:** u min. 90% nauczycieli wzrośnie wiedza i umiejętności z zakresu z zakresu prowadzenia zajęć z programowania. Ocena na podstawie przeprowadzonych testów wiedzy i umiejętności ex-ante i ex-post. Wykonawca przygotowuje raport postępu (BILANS KOMPETENCJI NAUCZYCIELI) z podsumowaniem stopnia osiągnięcia kompetencji, porównaniem wyników testów i podsumowaniem efektywności udzielonego wsparcia oraz jego wpływu na wiedzę/umiejętności. Minimalna frekwencja do przystąpienia do testu ex-post: 80%.

**Termin realizacji przedmiotu zamówienia:** od I kwartał 2020 r. do dnia 31 grudnia 2020 r.

**Preferowany tryb realizacji zajęć:** 4-6 sesji weekendowych po 4-8h/dzień (elastycznie dopasowane do możliwości nauczycieli). Wszystkie harmonogramy zajęć dla nauczycieli w ramach zadania zostaną dopasowane w sposób umożliwiający godzenie życia zawodowego z rodzinnym.

**CZĘŚĆ VII - Kurs doskonalący dla nauczycieli z wykorzystania e-podręczników i e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych w ramach EFS**

ilość grup	ilość osób w grupie	ilość godz. na grupę	łączna ilość uczestników	łączna ilość godzin
2	10	8	20	16

Kurs doskonalący dla nauczycieli z wykorzystania e-podręczników i e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych w ramach EFS. Program obejmuje szkolenie nauczycieli z zakresu stosowania nowoczesnych narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL i/lub e-podręczników bądź e-zasobów / e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki EFS w latach 2007-2013 i/lub 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.

**Wykonawca zapewni materiały szkoleniowe** w postaci tekstowego i/lub elektronicznego, merytorycznego opracowania zagadnień objętych zakresem programowym szkolenia + ewentualne materiały ćwiczeniowe.

**Oczekiwane efekty:** u min. 90% nauczycieli wzrośnie wiedza i umiejętności z zakresu wykorzystania e-podręczników i e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych w ramach EFS. Ocena na podstawie przeprowadzonych testów wiedzy i umiejętności ex-ante i ex-post. Wykonawca przygotowuje raport postępu (BILANS KOMPETENCJI NAUCZYCIELI) z podsumowaniem stopnia osiągnięcia kompetencji, porównaniem wyników testów i podsumowaniem efektywności udzielonego wsparcia oraz jego wpływu na wiedzę/umiejętności. Minimalna frekwencja do przystąpienia do testu ex-post: 80%.

**Termin realizacji przedmiotu zamówienia:** od I kwartał 2020 r. do dnia 30 czerwca 2020 r.



**Preferowany tryb realizacji zajęć:** 1-2 sesji weekendowych po 4-8 h/dzień (elastycznie dopasowane do możliwości nauczycieli). Wszystkie harmonogramy zajęć dla nauczycieli w ramach zadania zostaną dopasowane w sposób umożliwiający godzenie życia zawodowego z rodzinnym.

#### **CZĘŚĆ VIII - Kurs doskonalący dla nauczycieli z alternatywnych sposobów komunikacji z uczniem niepełnosprawnym**

ilość grup	ilość osób w grupie	ilość godz. na grupę	łączna ilość uczestników	łączna ilość godzin
1	8	12	8	12

Kurs doskonalący dla nauczycieli z alternatywnych sposobów komunikacji z uczniem niepełnosprawnym wzmacniający kompetencje nauczycieli w obszarze indywidualizacji pracy z uczniami SPEDU (w tym niepełnosprawnymi).

Główne zagadnienia szkoleniowe:

1. Rozwój językowy dzieci,
2. Pojęcie, rodzaje i przykłady komunikacji alternatywnej i wspomagającej.
3. Podstawa programowa dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.
4. Sposoby wprowadzania alternatywnych metod komunikacji w przestrzeń szkolną. Indywidualny zestaw do porozumiewania się. Technologia wspomagająca. Pomoce do porozumiewania się.
5. Możliwości rozwijania sprawności komunikacyjnych ucznia poprzez wykorzystanie alternatywnych metod komunikacji,
6. Możliwości wykorzystania komputerów i innych urządzeń technicznych we wspomaganiu komunikacji z uczniem niepełnosprawnym,

**Wykonawca zapewni materiały szkoleniowe** w postaci tekstowego, merytorycznego opracowania zagadnień objętych zakresem programowym szkolenia + ewentualne materiały ćwiczeniowe.

**Oczekiwane efekty:** u min. 90% nauczycieli wzrośnie wiedza i umiejętności z zakresu alternatywnych sposobów komunikacji z uczniem niepełnosprawnym. Ocena na podstawie przeprowadzonych testów wiedzy i umiejętności ex-ante i ex-post. Wykonawca przygotuje raport postępu (BILANS KOMPETENCJI NAUCZYCIELI) z podsumowaniem stopnia osiągnięcia kompetencji, porównaniem wyników testów i podsumowaniem efektywności udzielonego wsparcia oraz jego wpływu na wiedzę/umiejętności. Minimalna frekwencja do przystąpienia do testu ex-post: 80%.

**Termin realizacji przedmiotu zamówienia:** od I kwartał 2020 r. do dnia 30 czerwca 2020 r.

**Preferowany tryb realizacji zajęć:** 2-3 sesji weekendowych po 4-6 h/dzień (elastycznie dopasowane do możliwości nauczycieli). Wszystkie harmonogramy zajęć dla nauczycieli w ramach zadania zostaną dopasowane w sposób umożliwiający godzenie życia zawodowego z rodzinnym.

### **CZĘŚĆ IX - Kurs doskonalący dla nauczycieli ze skutecznych sposobów wspierania ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem**

ilość grup	ilość osób w grupie	ilość godz. na grupę	łączna ilość uczestników	łączna ilość godzin
1	8	8	8	8

Kurs doskonalący ze skutecznych sposobów wspierania ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem.

Główne zagadnienia szkoleniowe:

1. Szanse i zagrożenia rozwoju w okresie dorastania,
2. Niedostosowanie społeczne – przyczyny i zagadnienia diagnozy.
2. Sposoby identyfikacji trudności edukacyjnych ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym,
3. Planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz niedostosowanym społecznie. Jak konstruować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET)?
4. Realizacja zajęć edukacyjnych – obowiązkowych i zajęć dodatkowych w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie – wskazówki i propozycje doboru metod pracy do uwzględnienia w IPET. Sposoby i strategie reagowania na sytuacje trudne w klasie.

**Wykonawca zapewni materiały szkoleniowe** w postaci tekstowego, merytorycznego opracowania zagadnień objętych zakresem programowym szkolenia + ewentualne materiały ćwiczeniowe.

**Oczekiwane efekty:** u min. 90% nauczycieli wzrośnie wiedza i umiejętności z zakresu skutecznych sposobów wspierania ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem. Ocena na podstawie przeprowadzonych testów wiedzy i umiejętności ex-ante i ex-post. Wykonawca przygotowuje raport postępu (BILANS KOMPETENCJI NAUCZYCIELI) z podsumowaniem stopnia osiągnięcia kompetencji, porównaniem wyników testów i podsumowaniem efektywności udzielonego wsparcia oraz jego wpływu na wiedzę/umiejętności. Minimalna frekwencja do przystąpienia do testu ex-post: 80%.

**Termin realizacji przedmiotu zamówienia:** od I kwartał 2020 r. do dnia 30 czerwiec 2021 r.

**Preferowany tryb realizacji zajęć:** 1-2 sesji weekendowych po 4-8 h/dzień (elastycznie dopasowane do możliwości nauczycieli). Wszystkie harmonogramy zajęć dla nauczycieli w ramach zadania zostaną dopasowane w sposób umożliwiający godzenie życia zawodowego z rodzinnym.