**Załącznik nr 1**

**do Zarządzenia Wójta Gminy Radziejowice**

**Nr 51/2015 z dnia 14.12.2015r.**

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS   
W RAMACH OSI 10 RPO WM 2014-2020

Gimnazjum im. Edwarda hr. Krasińskiego w Radziejowicach

Spis treści

[1. Opis obszaru problemowego 3](#_Toc433478108)

[2. Opis procedury diagnozy 4](#_Toc433478109)

[2.1. Diagnoza i analiza problemu 4](#_Toc433478110)

[2.2. Zastosowane narzędzia badawcze 5](#_Toc433478111)

[2.3. Wskaźniki i źródła danych 6](#_Toc433478112)

[3. Wyniki diagnozy potrzeb 7](#_Toc433478113)

[4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe 20](#_Toc433478114)

[4.1. Analiza wyników diagnozy 20](#_Toc433478115)

[4.1.2. Egzamin gimnazjalny 20](#_Toc433478117)

[4.1.3. Zajęcia pozalekcyjne 20](#_Toc433478118)

[4.1.4. Dokształcanie kadry pedagogicznej 21](#_Toc433478119)

[4.1.5. Baza dydaktyczna 21](#_Toc433478120)

[4.1.6. Doradztwo zawodowe 21](#_Toc433478121)

[4.2. Wskazania i rekomendacje 21](#_Toc433478122)

[4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne 21](#_Toc433478123)

[4.2.2. Baza dydaktyczna 23](#_Toc433478124)

[4.2.3. Dokształcanie kadry pedagogicznej 23](#_Toc433478125)

[4.2.4. Doradztwo zawodowe 24](#_Toc433478126)

# Opis obszaru problemowego

Gimnazjum położone jest na terenie Gminy Radziejowice, znajdującej się w zachodniej części województwa mazowieckiego w odległości 45 km od Warszawy. Według stanu na dzień 19.10.2015r. gmina liczy 5303 mieszkańców zameldowanych na stałe i 138 mieszkańców zameldowanych na pobyt czasowy. Specyfika Gminy Radziejowice dająca możliwości rozwoju infrastruktury technicznej oraz zagospodarowania terenów położonych w pobliżu dogodnych szlaków komunikacyjnych zachęca do osiedlania się na terenie gminy, to w konsekwencji prowadzi do stałego wzrostu liczby mieszkańców.

Stopa bezrobocia w powiecie na koniec roku 2014 wyniosła 15,4%, i jest wyższa od średniej województwa 9,6% i kraju 11,5% (raport GUS za grudzień 2014 roku). W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje za granicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej, wpływa na wzrost oczekiwań społeczeństwa wobec rozwoju edukacji.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

1. uczniowie klas 1-3 gimnazjum,
2. nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Gminnej Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Radziejowice na lata 2015-2022   
oraz diagnoza PLUSY I MINUSY SZKOŁY przeprowadzanej wśród uczniów , a w szczególności:

1. słabe wyniki uzyskiwane na sprawdzianie i egzaminie gimnazjalnym szczególnie w

zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych,

1. baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
2. wypalenie zawodowe nauczycieli (brak szkoleń, kontaktu z nowymi formami edukacji),
3. brak wsparcia pracy z uczniem szczególnie zdolnym,
4. brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców,
5. brak dostępu dzieci do szerokiej kultury,
6. trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak zorganizowanego transportu dzieci ze szkoły do domu, brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia).

Zakres diagnozy obejmuje:

1. analizę wyników osiąganych przez uczniów,
2. analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
3. analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
4. analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu,  
 a w szczególności:

1. analiza wyników osiąganych przez uczniów,
2. analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
3. analiza bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i TIK,
4. analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

# Opis procedury diagnozy

## Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analizie danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz o raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

1. Analiza próbnego egzaminu gimnazjalnego z wydawnictwa WSiP
2. Analiza próbnego egzaminu gimnazjalnego z wydawnictwa Operon
3. Analiza próbnego egzaminu gimnazjalnego z wydawnictwa Nowa Era
4. Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2015. Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2015. - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną,
5. EWD- wskaźniki trzyletnie, dostępne na stronie internetowej <http://ewd.edu.pl/>.
6. Uchwała Nr IX/37/2015 Rady Gminy Radziejowice z dnia 12.05.2015r. w sprawie uchwalenia Gminnej Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Radziejowice na lata 2015-2022

Badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2015r. Podczas badania wykorzystano 8 ankiet:

1. Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
2. Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
3. Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
4. Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
5. Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
6. Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
7. Ankieta nr 7 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.

## Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 30 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

1. dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
2. zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
3. program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego),
4. baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, informatycznej chemicznej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności   
   w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
5. doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
6. zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
7. dodatkowe uwagi.

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 5 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 6 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN

Kwestionariusz ankiety nr 7 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020,   
a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

## Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wskaźnik** | **Źródło danych** |
| **1.** | Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć | Ankieta nr 1 |
| **2.** | Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu | Ankieta nr 1 |
| **3.** | EWD szkoły | Ankieta nr 1 |
| **4.** | Wyniki egzaminów zewnętrznych | Ankieta nr 1,  Analiza próbnego egzaminu gimnazjalnego z wydawnictwa WSiP  Analiza próbnego egzaminu gimnazjalnego z wydawnictwa Operon  Analiza próbnego egzaminu gimnazjalnego z wydawnictwa Nowa Era  Sprawozdanie z egzaminu gimnazjalnego 2015. Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum w roku 2015. - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, |
| **5.** | Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły | Ankieta nr 1 |
| **6.** | Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły | Ankieta nr 1 |
| **7.** | Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające | Ankieta nr 1 |
| **8.** | Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji | Ankieta nr 1 |
| **9.** | Organizacja wydarzeń promujących naukę | Ankieta nr 1 |
| **10.** | Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji | Ankieta nr 1 |
| **11.** | Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | Ankieta nr 1 |
| **12.** | Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom | Ankieta nr 1 |
| **13.** | Zaplecze dydaktyczne szkoły | Ankieta nr 1 |
| **14.** | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej | Ankieta nr 2 |
| **15.** | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej | Ankieta nr 1, Ankieta nr 3 |
| **16.** | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej | Ankieta nr 1, Ankieta nr 5 |
| **17.** | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej | Ankieta nr 4 |
| **18.** | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej | Ankieta nr 1, Ankieta nr 7 |
| **19.** | Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej | Ankieta nr 1 |
| **20.** | Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020 | Ankieta nr 7 |
| **21.** | Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności | Ankieta nr 1 |
| **22.** | Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej | Ankieta nr 1 |

# Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć

Tabela 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ilość uczniów/c** | **Kobiety** | **Mężczyźni** |
| **GIMNAZJUM** | 140 | 65 | 75 |

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu

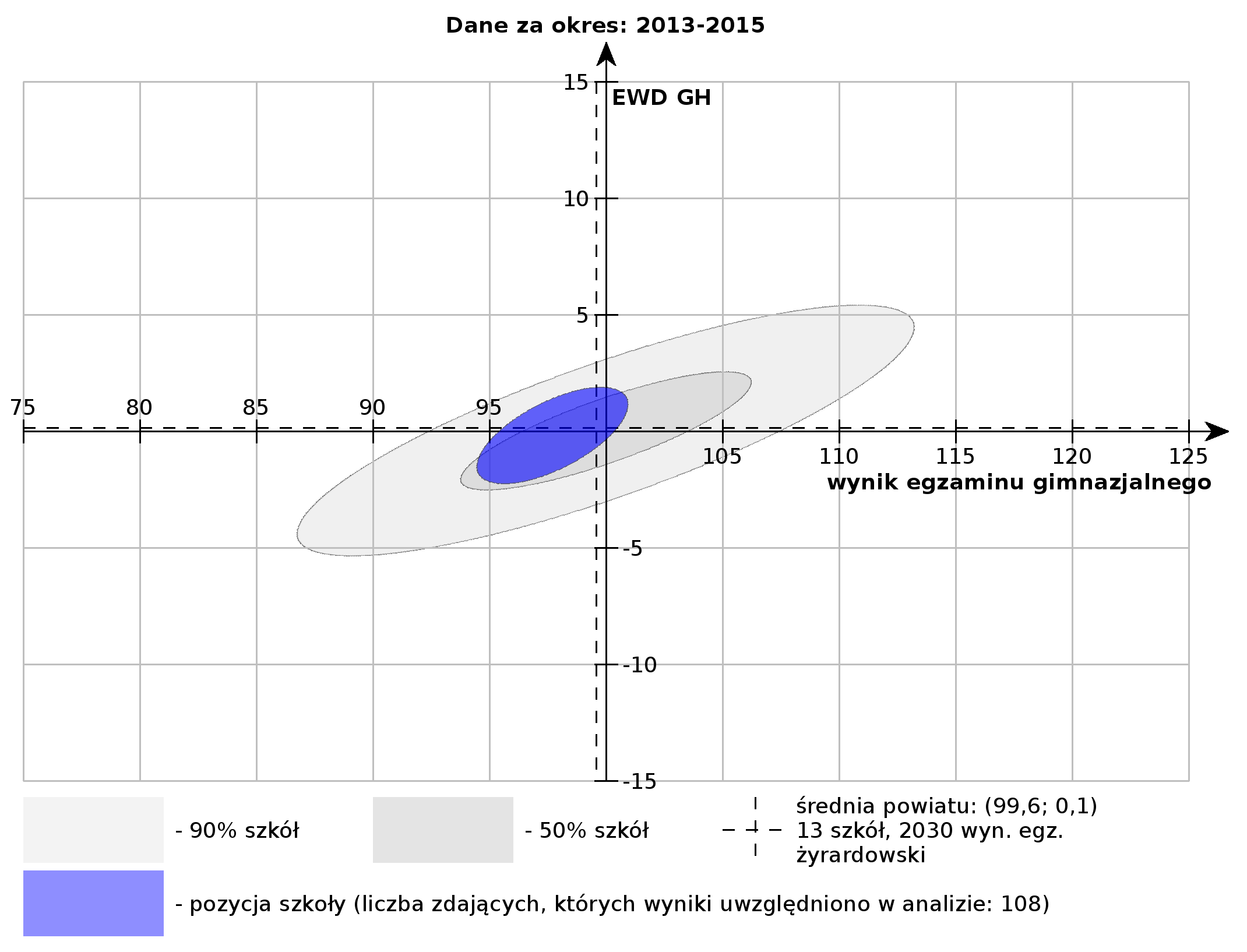
Do szkoły dojeżdża 78 % uczniów, średnia odległość 3,8 km.

Wskaźnik 3: EWD Gimnazjum

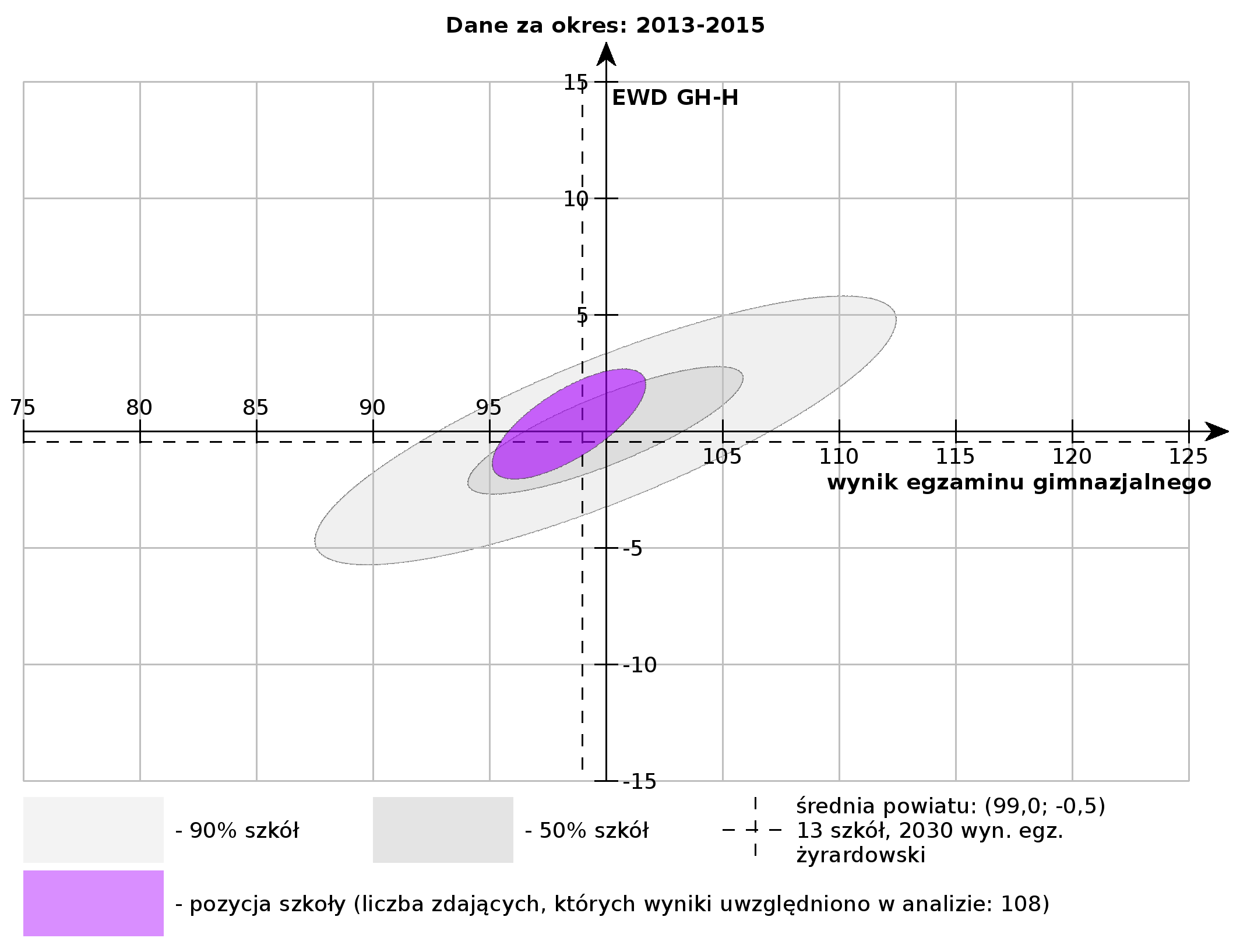
EWD wskaźniki trzyletnie:

1. mierzy pozycję szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, 95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników,
2. wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015
3. liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 108

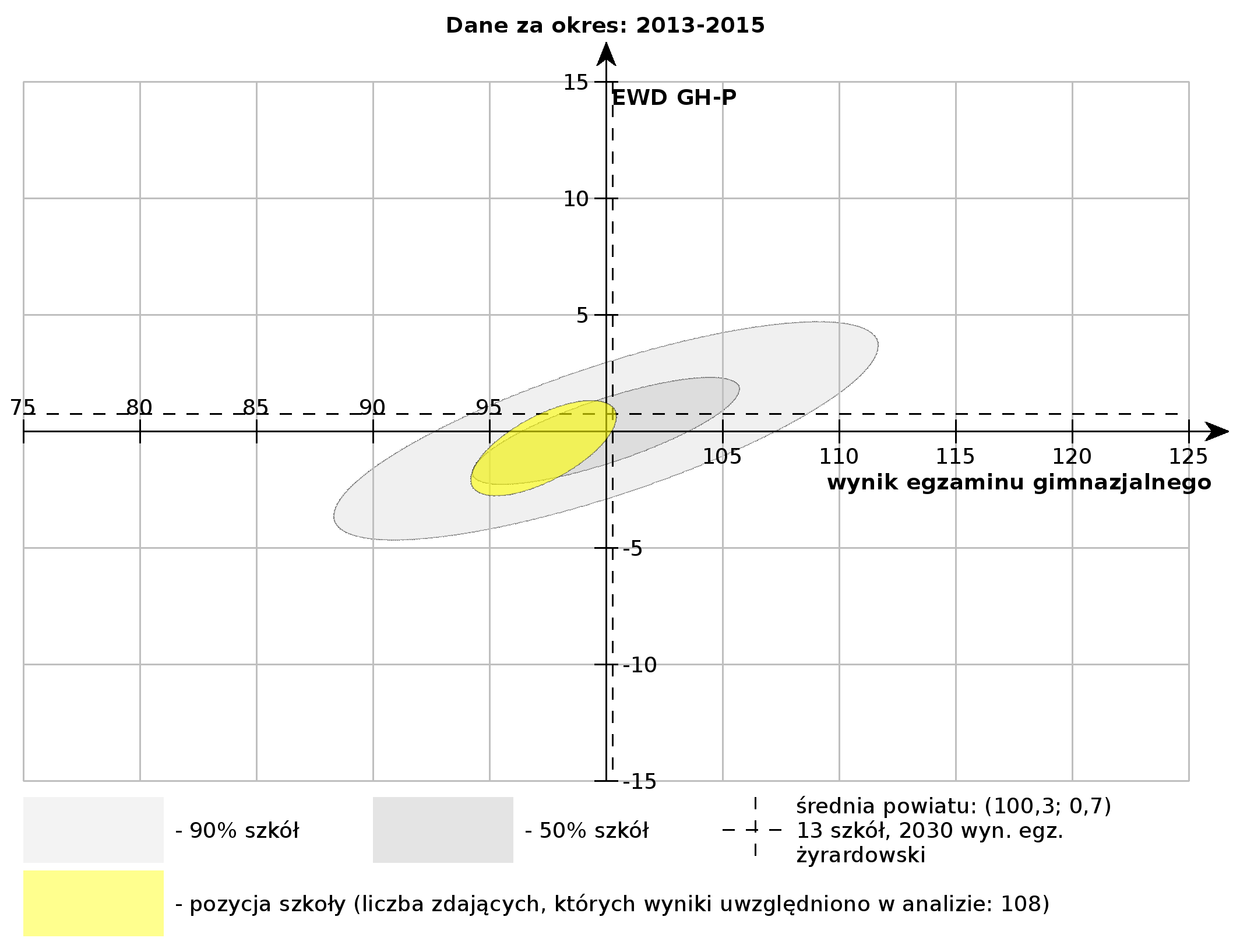
**Rysunek 1 Egzamin część humanistyczna**



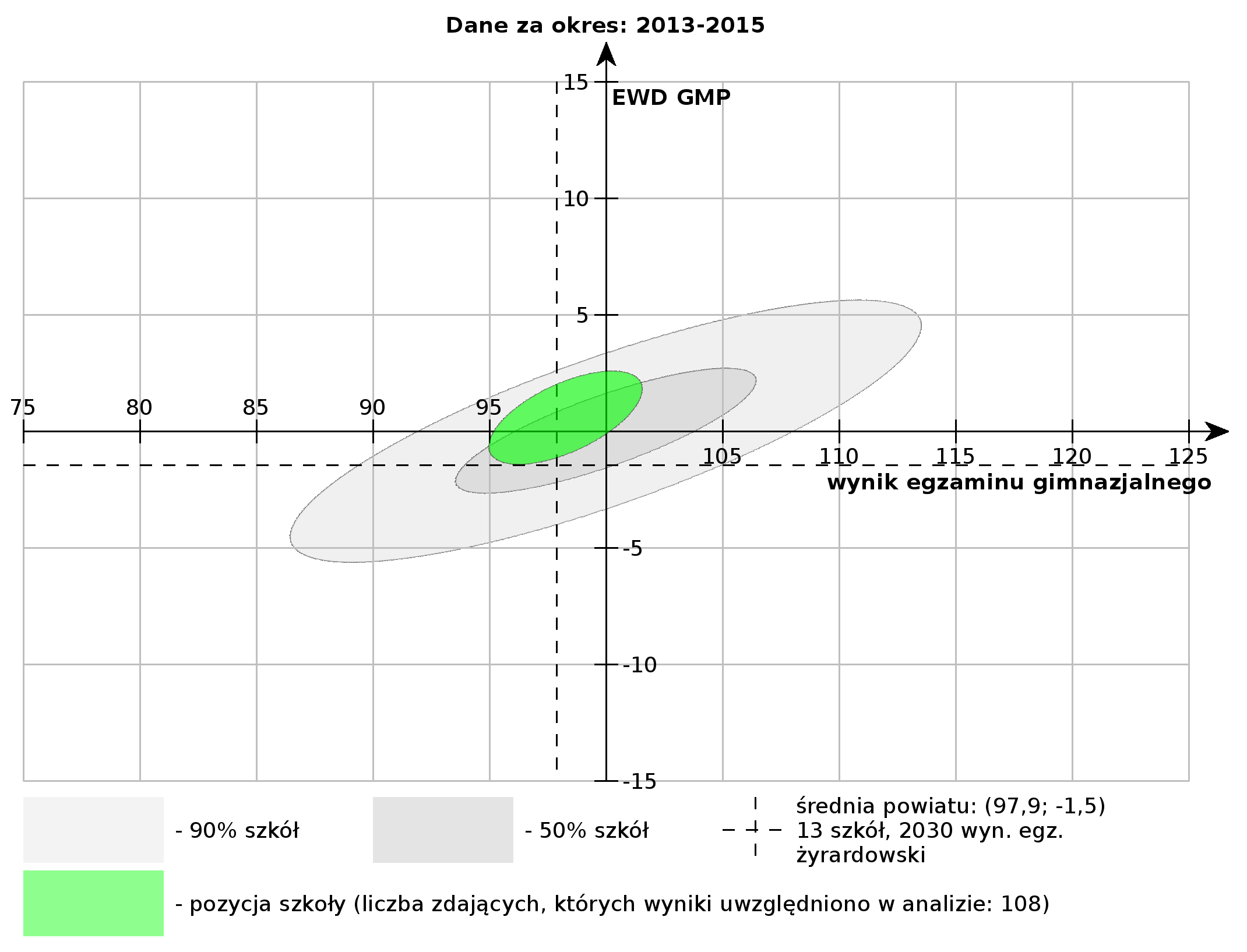
**Rysunek 2 Egzamin część humanistyczna: historia i WOS**



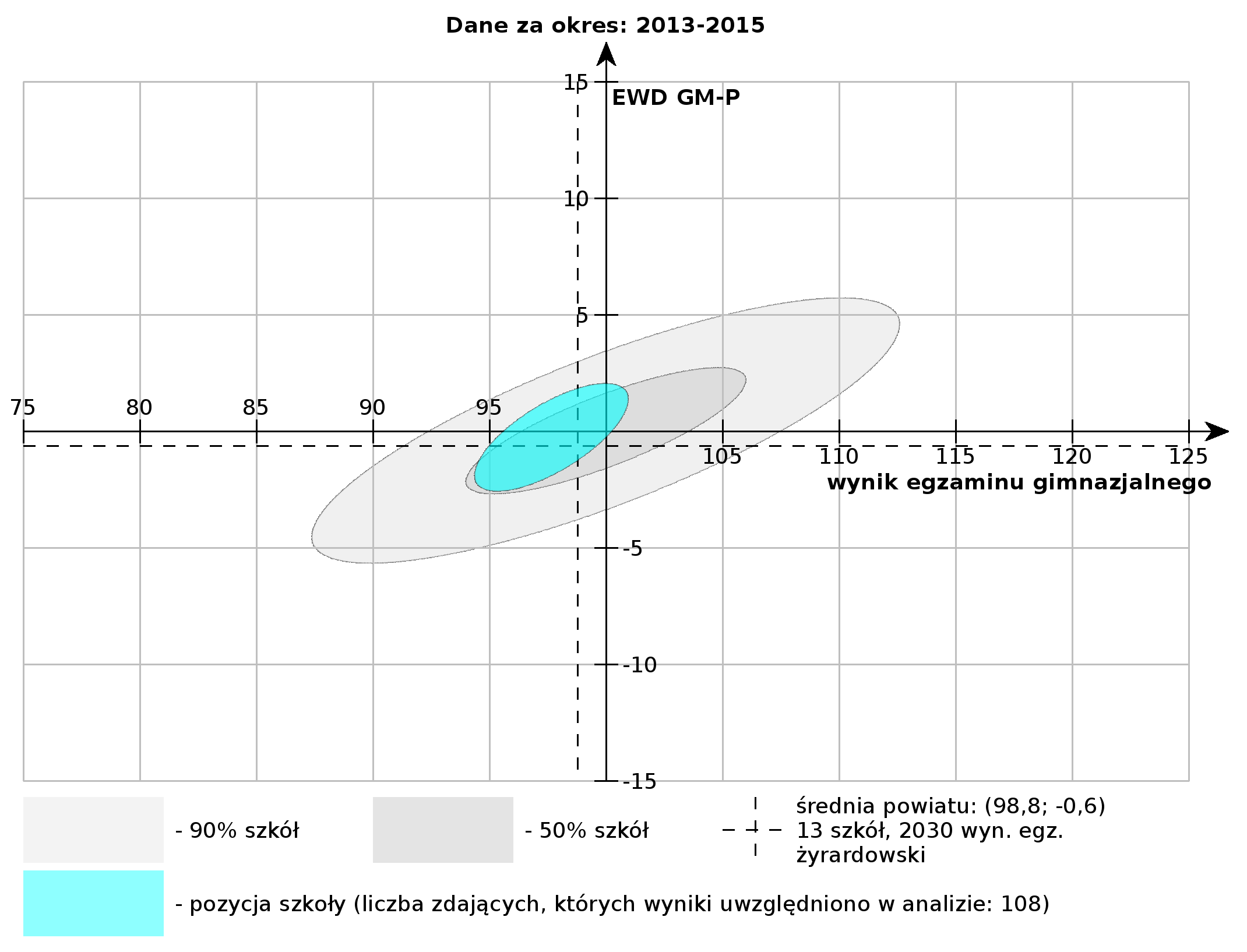
Rysunek 3 Egzamin część humanistyczna: język polski



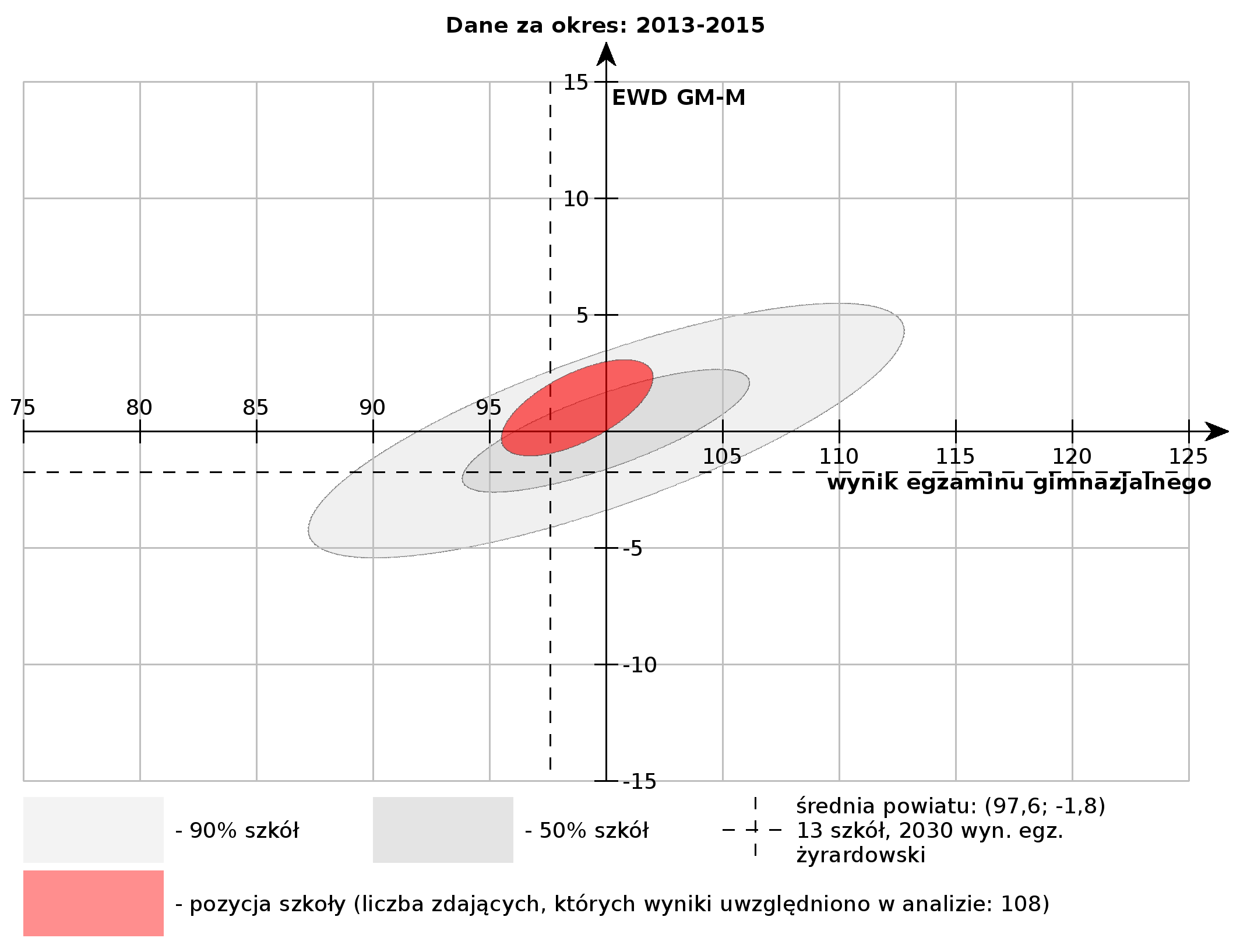
Rysunek 4 Egzamin część matematyczno-przyrodnicza



Rysunek 5 Egzamin część matematyczno-przyrodnicza: przedmioty przyrodnicze



Rysunek 6 Egzamin część matematyczno-przyrodnicza: matematyka



Wskaźnik 4: Wyniki egzaminów zewnętrznych Gimnazjum

**Średnie wyniki procentowe z egzaminu klas III w Gimnazjum im.E.hr.Krasińskiego   
w Radziejowicach w roku szkolnym 2014/2015:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **część** | **zakres** | **średnie wyniki procentowe dla:** | | |
| **szkoły / gminy** | **powiatu** | **województwa** |
| humanistyczne | j. polski | 61,2 | 62,1 | 64,7 |
| historia i wos | 63,8 | 62,8 | 65,9 |
| matematyczno-przyrodnicza | matematyka | 49,5 | 44,1 | 51,2 |
| przedmioty przyrodnicze | 46,1 | 48,7 | 52,1 |
| j. angielski | poziom podstawowy | 59,5 | 62,9 | 69,8 |
| poziom rozszerzony | 36,0 | 43,9 | 51,2 |

Średni wynik uzyskany przez uczniów w egzaminie z matematyki przewyższa średnią powiatową oraz został sklasyfikowany na trzecim miejscu wśród szkół gimnazjalnych z powiatu żyrardowskiego, natomiast średni wynik z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie jest wyższy od średniego wyniku w powiecie.

W 9-cio stopniowej skali staninowej gimnazjum w 2015 r. zajęło:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **część** | **zakres** | **stanin** |
| humanistyczna | j. polski | 5 |
| historia i wos | 5 |
| matematyczno-przyrodnicza | matematyka | 6 |
| przedmioty przyrodnicze | 4 |
| j. angielski | poziom podstawowy | 4 |

**Średnie wyniki procentowe z egzaminu klas III w Gimnazjum im.E.hr.Krasińskiego   
w Radziejowicach w roku szkolnym 2013/2014:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **część** | **zakres** | **średnie wyniki procentowe dla:** | | |
| **szkoły / gminy** | **powiatu** | **województwa** |
| humanistyczne | j. polski | 60,4 | 67,9 | 70,0 |
| historia i wos | 55,7 | 58,0 | 60,9 |
| matematyczno-przyrodnicza | matematyka | 40,7 | 43,4 | 50,2 |
| przedmioty przyrodnicze | 49,8 | 50,7 | 54,1 |
| j. angielski | poziom podstawowy | 55,1 | 64,3 | 70,1 |
| poziom rozszerzony | 36,3 | 43,4 | 49,6 |

W 9-cio stopniowej skali staninowej gimnazjum w 2014 r. zajęło:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **część** | **zakres** | **stanin** |
| humanistyczna | j. polski | 4 |
| historia i wos | 5 |
| matematyczno-przyrodnicza | matematyka | 5 |
| przedmioty przyrodnicze | 5 |
| j. angielski | poziom podstawowy | 4 |

**Średnie wyniki procentowe z egzaminu klas III w Gimnazjum im.E.hr.Krasińskiego   
w Radziejowicach w roku szkolnym 2012/2013:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **część** | **zakres** | **średnie wyniki procentowe dla:** | | |
| **szkoły / gminy** | **powiatu** | **województwa** |
| humanistyczne | j. polski | 63,3 | 63,4 | 64,4 |
| historia i wos | 60,5 | 57,5 | 59,9 |
| matematyczno-przyrodnicza | matematyka | 52,1 | 46,5 | 50,9 |
| przedmioty przyrodnicze | 59,9 | 58,1 | 61,0 |
| j. angielski | poziom podstawowy | 59,5 | 61,0 | 66,0 |
| poziom rozszerzony | 42,3 | 41,4 | 48,5 |

Sześciu uczniów zdobyło 100% .

W 9-cio stopniowej skali staninowej gimnazjum w 2014 r. zajęło:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **część** | **zakres** | **stanin** |
| humanistyczna | j. polski | 6 |
| historia i wos | 6 |
| matematyczno-przyrodnicza | matematyka | 6 |
| przedmioty przyrodnicze | 6 |
| j. angielski | poziom podstawowy | 5 |

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 3 Zajęcia prowadzonych przez nauczycieli w ramach KN art. 42 pkt 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Imię i nazwisko** | **Ilość godzin** | **Rodzaj zajęć** |
| **1.** | Jolanta Brycka  Edyta Boćkowska | 2 | zajęcia przyg. do egz. z j. polskiego dla klas III |
| **2.** | Katarzyna Kamińska  Marta Latek | 2 | zajęcia przyg. do egz. z matematyki dla klas III |
| **3.** | Tomasz Banasiewicz | 1 | zajęcia komputerowe |
| **4.** | Paweł Zielinski  Jerzy Marchewa | 4 | zajęcia sportowe |
| **5.** | Dorota Skoczyńska  Przemysław Brzycki | 2 | Wolontariat w Domu Pomocy Społecznej |
| **6.** | Wioleta Czuba | 2 | Koło biologiczne/konsultacje |
| **7.** | Elżbieta Glanc-Boteva | 2 | kółko języka niemieckiego |
| **8.** | Krystyna Siemiątkowska | 2 | kółko historyczne |
| **9.** | Gancarczyk Hanna | 1 | kółko plastyczne |
| **10.** | Przemysław Brzycki | 1 | kółko geograficzne |
| **11.** | Kinga Kanigowska | 2 | kółko języka angielskiego |
| **12.** | Jacek Zielonka | 1 | kółko muzyczne |
| **13.** | Mariola Puchalska | 2 | zajęcia rewalidacyjne |
| **14.** | Wioleta Czuba | 2 | kółko chemiczne |
| **15.** | Katarzyna Kamińska | 1 | Koło fizyczne |

Tabela 4 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Rodzaj zajęć** | **Liczba grup** |
| **1.** | Zajęcia wyrównawcze z matematyki | 2 |
| **2.** | Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego | 2 |

Wskaźnik 6: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły

Dla klasy IIIb prowadzone były zajęcia pozalekcyjne w ramach projektu „Moja przyszłość”   
w wymiarze 5 godz. tygodniowo (Zajęcia z poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego, Zajęcia z matematyki, Zajęcia z przedmiotów przyrodniczych, Zajęcia z j. angielskiego)

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 5 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Gimnazjum** |
| **1.** | korekcyjno-kompensacyjne |
| **2.** | matematyczne |
| **3.** | z języka angielskiego |
| **4.** | z fizyki |
| **5.** | z chemii |
| **6.** | z biologii |
| **7.** | z geografii |

Tabela 13 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

|  |  |
| --- | --- |
| **LP.** | **Gimnazjum** |
| **1.** | z j. angielskiego |
| **2.** | z programowania |
| **3.** | z eksperymentów (doświadczenia chemiczne) |
| **4.** | ekologiczno-przyrodnicze |
| **5.** | zdrowy tryb życia (dietetyka+warsztaty zdrowego gotowania) |
| **6.** | rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania |
| **7.** | Sportowe |
| **8.** | edukacyjne rozwijające min. przedsiębiorczość, kreatywność, umiejętności matematyczne, |
| **9.** | wycieczki edukacyjne |
| **10.** | garncarskie |
| **11.** | Informatyka, robotyka |

Wskaźnik 8: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

Szkoła w ostatnich latach nie prowadziła żadnych aktywności w okresie ferii zimowych i wakacji.

Wskaźnik 9: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Realizacja projektu edukacyjnego “Mała Chemia” pokazy efektownych eksperymentów z zakresu chemii, przeprowadzone przez uczniów z koła chemicznego na Dniu Otwartym.

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie   
z definicją z wytycznych dot. Edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

1. porozumiewanie się w językach obcych,
2. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
3. kompetencje informatyczne,
4. umiejętność uczenia się,
5. kompetencje społeczne ,
6. inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 11: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

1. zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych)
2. niepełnosprawności,
3. niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
4. zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym,
5. specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
6. szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
7. zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 12: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe przez szkolnego pedagoga oraz wychowawców klasowych. Co roku prowadzone jest doradztwo zawodowe dla uczniów klas III przez doradcę Powiatowego Urzędu Pracy w Żyrardowie oraz przez doradcę z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Żyrardowie.

1. dla uczniów gimnazjum doradztwo indywidualne,
2. dla uczniów gimnazjum warsztaty grupowe,

Wskaźnik 13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Gimnazjum w Radziejowicach dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

1. biblioteka,
2. sala gimnastyczna,
3. pracownia komputerowa 1 dla gimnazjum,
4. 2 tablice multimedialne,
5. pracownią chemiczną,

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni biologicznej

Tabela 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pomoc dydaktyczna** | **Liczba sztuk** | |
| Skalpele, nożyczki | 1 | |
| Czerpak do pobierania próbek wody | 1 | |
| Zlewki różnej wielkości | 1 | |
| Rurki szklane gięte | 1 | |
| Pęsety (długie i krótkie) | 1 | |
| Folie spożywcze „oddychające” i „nieoddychające” | 1 | |
| Woda destylowana | 2 | |
| Płyny do mycia naczyń | 2 | |
| Ręczniki papierowe | 4 | |
| Przewodniki roślin i zwierząt | 10 | |
| Proste klucze do oznaczania roślin |
| Model skóry człowieka | 1 | |
| Akwarium do hodowli roślin wodnych | 1 | |
|  |  |  | |
| DODATKOWE ZAPOTRZEBOWANIE | |
| Nazwa | Liczba sztuk |
| Kamera dokumentacyjna AMART | 1 |
| Standardowy zestaw czujników do Biologii | 1 |
| Interfejsy | 1 |

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej

Tabela 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Pomoc dydaktyczna** | **Liczba sztuk** |
| Apteczka z wyposażeniem | 1 |
| Tace laboratoryjne | 2 |
| Pipety dla nauczyciela | 2 |
| Szczypce metalowe | 1 |
| Probówki, | 20 |
| Zlewki | 10 |
| Szalki Petriego | 5 |
| Tryskawki | 2 |
| Łyżki laboratoryjne | 2 |
| Łyżki do spalań | 1 |
| Korki do próbówek z otworem | 5 |
| Węże gumowe | 5 |
| Moździerze | 2 |
| Bibuła laboratoryjna | 2 |
| Płyny do mycia naczyń | 2 |
| Ręczniki papierowe | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATKOWE ZAPOTRZEBOWANIE | |
| Nazwa | Liczba sztuk |
| Standardowy zestaw czujników do chemii | 1 |
| Ekrany Elektryczne Profi 236x175 | 1 |
| Flipchart ecoBoards mobilny | 2 |
| Interfejsy | 1 |

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni fizycznej

**Tabela 10**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Pomoc dydaktyczna - Nazwa** | **Liczba sztuk** |
| Standardowy zestaw czujników do fizyki | 1 |
| Interfejsy | 1 |

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni geograficznej

Tabela 11

|  |  |
| --- | --- |
| **Pomoc dydaktyczna** | **Liczba sztuk** |
| Kompas | 10 |
| Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000) | 10 |
| Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły) | 5 |
| Profile glebowe – zestaw | 5 |

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 12

|  |  |
| --- | --- |
| **Pomoc dydaktyczna - Nazwa** | **Liczba sztuk** |
| Lego education Mindstorms | 3 |
| Drukarka 3D | 1 |
| Zestaw komputerów (jednostka+monitor+klawiatura+myszka) | 25 |

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pomoc dydaktyczna - Nazwa** | **Liczba sztuk** |
| pakiet MATEMATYKA – GIMNAZJUM – klasy 1-3) | 2 |
| drukarka ze skanerem | 2 |
| program do nauki geometrii | 2 |
| kalkulatory proste dla uczniów (35 szt.) |  |
| szkieletowe modele ostrosłupów i graniastosłupów | 1 |
| projektor multimedialny (rzutnik) | 2 |
| Interaktywne urządzenia przenośne - tablety | 30 |
| Tablica interaktywna wraz z oprogramowaniem | 1 |
| Pakiet do nauki rachunku prawdopodobieństwa | 2 |
| komplet magnetycznych przyrządów tablicowych (linijka, ekierki, kątomierz, cyrkiel) | 1 |

Wskaźnik 20: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp** | **Funkcjonalność** | **Jest spełnione na ten moment** |
| **1.** | Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły. | tak |
| **2.** | w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z: a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: - zainstalowanym systemem operacyjnym,  - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ; | nie |
| **3.** | w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów | tak |
| **4.** | w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku; | nie |
| **5.** | szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom; | nie |
| **6.** | szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. | tak |

Wskaźnik 21: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 7 Uczniowie niepełnosprawni w gimnazjum

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gimnazjum** | | | |
| **Lp.** | **Rodzaj niepełnosprawności** | **Liczba dziewcząt** | **Liczba chłopców** |
| 1. | Asperger |  | 1 |
| 2. | Autyzm | 1 |  |
| 3. | Niedostosowanie społeczne |  | 1 |
| 4. | Upośledzenie w stopniu lekkim | 1 | 2 |

Wskaźnik 22: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

1. nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
2. wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
3. aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
4. kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
5. zajęcia z garncarstwa
6. zajęcia z robotyki

# Wnioski i rekomendacje rozwojowe

## Analiza wyników diagnozy

### Egzamin gimnazjalny

Analiza trzyletnich wskaźników EWD pokazuje, że szkoła w części humanistycznej egzaminu pod względem efektywności nauczania ma przeciętne wyniki. Natomiast pod kątem wyników egzaminu poziom średni, szkoła mieści się w I i III ćwiartce układu współrzędnych jest zatem szkołą wspierającą i wymagającą pomocy w przedmiotach humanistycznych. Niepokój budzi jednak część egzaminu z matematyki i z przedmiotów przyrodniczych. Zarówno efektywność i wyniki szkoły są niskie, co czyni szkołę szkołą wymagającą pomocy. EWD z przedmiotów przyrodniczych zmalało o 0,5 pkt

Obserwacje trzyletnie potwierdzają wyniki egzaminu z roku 2015, niskie wyniki przedmiotów przyrodniczych, nieco niższe niż średnie wyniki z matematyki. Wyniki z egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym są na poziomie niskim.

### Zajęcia pozalekcyjne

Z ankiety Plusy i minusy szkoły przeprowadzonej wśród uczniów wszystkich klas gimnazjum wynika, że dobre są warunki lokalowe szkoły a w minusach uczniowie wskazują na zbyt małą liczbę godzin informatyki i przestarzałe 10-letnie komputery. Uczniom marzą się zajęcia z robotyki programowania. Poza zajęciami sportowymi brak jest dodatkowych zajęć pozalekcyjnych w tym zajęć plastycznych. Uczniowie chcieliby mieć zajęcia z garncarstwa. Wskazali na tradycję naszej miejscowości w dziedzinie ceramiki, gdzie są bardzo duże pokłady gliny, z której produkowano cegłę w miejscowej cegielni, która powstała w XIX wieku. Nawiązując do historii swojej miejscowości chcieliby uczyć się garncarstwa w szkole. Przedmioty ścisłe w tym matematyka przysparzają uczniom wiele trudności, dlatego też chcieliby mieć więcej godzin dodatkowych zajęć z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Od roku 2016/17 nie będzie godzin zajęć pozalekcyjnych, gdyż MEN podjął decyzję o zniesieniu 2 dodatkowych godzin na etat, które każdy nauczyciel musiał realizować tygodniowo w ramach Karty Nauczyciela art. 42.

### Dokształcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna Gimnazjum w Radziejowicach posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokształcenia w następujących obszarach:

1. nauczanie oparte na metodzie eksperymentu
2. wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć
3. aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych
4. kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

### Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Szkoła posiada jedną salę komputerową, ale potrzebna jest wymiana sprzętu na nowszy, gdyż ten ma 10 lat. Konieczny jest zakup wyposażenia do pracowni matematycznej, aby zwiększyć efektywność nauki. Marzy nam się pracownia garncarska aby uczniowie i dorośli z naszej gminy mogli rozwijać swoje zainteresowania i mieli atrakcyjność spędzania wolnego czasu. Ta oferta zwiększyłaby atrakcyjność szkoły a co za tym idzie wybór naszego gimnazjum przez uczniów z poza rejonu.

### Doradztwo zawodowe

W szkole prowadzone jest doradztwo zawodowe dla gimnazjum w niewystarczającym wymiarze godzin. Dla uczniów przydałoby się doradztwo indywidualne powiązane z lokalnym rynkiem pracy.

* 1. **Wskazania i rekomendacje**

## Analiza materiału badawczego naszego gimnazjum wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Zwiększony nacisk chcielibyśmy się położyć na przedmioty matematyczne i przyrodnicze, gdyż w przyszłości takie wykształcenie zwiększa szanse na znalezienie się na ryku pracy. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkoły.

### Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

#### 4.2.1.1. ***Rodzaje zajęć pozalekcyjnych***

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzanie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych   
o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę   
z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, ekologiczne, matematyczno-przyrodnicze, językowe, doradztwo zawodowe, rozwojowe gry edukacyjne, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia w tym sportowe inne niż na lekcjach w-f.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk zależy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy. Tym bardziej tego rodzaju zajęcia są potrzebne, że w całej szkole są tylko 4 godziny informatyki w klasach I i II po 1 godzinie w ramowych planach nauczania. Klasy III nie realizują już ani jednej godziny informatyki.

#### 4.2.1.2. ***Formy zajęć pozalekcyjnych***

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty. Często na lekcji brak jest czasu na praktyczny charakter zajęć gdyż nauczyciel jest zobowiązany do realizacji podstawy programowej, z której jest rozliczany.

Konieczne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.

1. nauka oparta o metodę eksperymentu,
2. wykorzystanie narzędzi TIK,
3. działania praktyczne,
4. praca w grupie,
5. techniki pamięci,
6. gry i zabawy,
7. symulacja,
8. pokazy i występy sceniczne,
9. wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
10. realizacja projektów edukacyjnych,
11. wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęciach po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

1. realizacja projektów edukacyjnych,
2. wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
3. warsztaty weekendowe,
4. półkolonie,
5. obozy
6. wycieczki szkolne(teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
7. zielone szkoły,
8. spotkania ze znanymi ludźmi.

#### 4.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych   
z programem wdrażanym na danych zajęciach.

### Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne   
w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkół, tak aby placówki posiadały wyposażenie zgodne   
z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN, oraz mogły realizować typ projektu - Korzystanie z technologii informacyjno–komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych.

### Dokształcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

### Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność znacznego intensyfikacji szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie gimnazjum. Celem zwiększenia efektywności doradztwa zawodowego i pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy zwiększyć ilość wymiaru godzinowego pracy doradców zawodowych.